GÖRME ENGELLİ TÜRKÇE ÖĞRETMENLERİ ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantıda ders içerikleri ve materyallerinin erişilebilirliği, okul idaresi ile ilişkiler, sınıf içi iletişim, ölçme ve değerlendirme, görsel okuma ve yazma becerilerinde karşılaşılan sorunlar, seçmeli derslere dair erişilebilir materyal temini, yabancılara Türkçe eğitimi konusu(okuma-yazma becerileri) ile yeni müfredat konuları üzerinde duruldu.

Ders içerikleri ve materyallerinin erişilebilirliği konusunda öncelikle derste kullanılan akıllı defterlerin kullanımının sorun oluşturduğu dile getirildi. Ayrıca Z-Kitapların erişilebilir olmayışı nedeniyle Z-Kitapların kullanımında öğrencilere ihtiyaç duyulmaktadır ve bu ciddi bir sorun teşkil etmektedir. Özellikle LGS’ye hazırlanan öğrencilerin bu sınava hazırlık süreçlerinde Z-Kitapları kullanmaları gerektiği dile getirildi. Bu nedenle Z-Kitapların kullanımının erişilebilir hale getirilmesi gerekmektedir. Buna bağlı olarak Z-Kitapların Jaws 2024 ile OCR yapılarak kullanımı denenebilir. Tech- Freedom ve Be My Eyes uygulamaları kullanılarak metinler istenilen biçimde betimletilebilir.

Sınav sorularının erişilebilir bir şekilde hazırlanması konusunda WeWALK uygulamasının Danış yetkililerinden destek alındığı ve bunun sınav sorularını erişilebilir olarak hazırlama sorununu ciddi oranda kolaylaştırdığı dile getirildi. Öğrencilerin tamamına test kitabı aldırmanın oldukça güç bir durum haline geldiği belirtildi. Bu duruma ise Bumerang yayın evinin hazırladığı içeriklere QR kodu kullanılarak ulaşılması önerildi.

Ders saatlerini dört temel dil becerisi ve dil bilgisi şeklinde parçalara bölmenin ders işleyişini ve konularla alakalı uygulanacak etkinlikleri uygulamayı kolaylaştırdığı üzerine konuşuldu.

Okul idaresi ile ilişkiler konusunda görme engelli öğretmenler olarak idarecilerin ön yargılı ve yok sayma tutumlarıyla sık sık karşılaşıldığı dile getirildi. Görme engelli öğretmenleri yormamak adına onlara görev ve sorumluluk verilmediği üzerine konuşuldu. Bu sorunun ortadan kalkmasının en iyi çözüm yolunun mücadele etmekten geçtiği söylendi. Görme engelli öğretmenlerin sahip olduğu hakların farkında olmaları, idarecilerin görme engelli öğretmenlere yönelik olumsuz tutumlarını değiştirme konusunda çok etkili olduğu dile getirildi.

Pansiyonlu okullarda görme engelli öğretmenin nöbet tutması konusunda sıkıntı çıkarılmaktadır ve bu durum görme engelli öğretmenle idareciler arasında bireysel iletişim çatışmalarına sebep olmaktadır.

Deprem bölgesinde görev yapan görme engelli öğretmenler , erişilebilirlik konusunda büyük sorunlar yaşamaktadır. Bu durum yalnızca görme engelli öğretmenleri değil , engelli olmayan diğer öğretmenleri de olumsuz olarak etkilemektedir. Konteynır okullarda eğitim veren öğretmenler , beyaz tahtanın bile zor bulunduğu ortamlarda nöbet de dahil olmak üzere bir çok konuda sıkıntı yaşamaktadırlar.

Sınıf içi iletişim konusunda bir çok deneyim paylaşımı yapıldı. Sesli okuma yapılırken , sesli okuma yapan öğrencinin okumaya devam edecek diğer öğrenciyi kendisinin seçmesi yönteminin metni takip etme konusunda oldukça kolaylaştırıcı olduğu belirtildi. Böylelikle öğrencilerin metni daha dikkatli takip ettikleri saptandı. Etkinlikleri uygularken güvenilir bir öğrencinin görevlendirildiği ve sorulara cevap veren öğrencilere artı atıldığı , ardından on artıya ulaşan öğrenciye ödül verildiği dile getirildi. B öylelikle öğrenciler hem etkinlik yapma konusunda güdülenmiş oluyorlar hem de kimin derse katıldığı öğretmen tarafından rahatça takip ediliyor düşüncesi belirtildi. Kitap okuma konusunda , cuma günü yazma dersinde o hafta okuduğu kitap ile alakalı tanıtım yazısını derste okutuyorum. En çok kitap okuyan öğrenciyi bu şekilde belirleyebiliyor ve ardından en çok kitap okuyan öğrenciyi ödüllendiriyorum. Hem öğrencinin kitabı okuyup okumadığını da takip edebiliyorum düşüncesi belirtildi. Ders içinde “en son ne dedi” oyunu oynatıldığı ve bu oyunun öğrencilerin dersi takip etmesinde iyi bir yöntem olduğu dile getirildi. Ödev kontrolü , kitap kontrolü gibi konularda öğrencilere görevler verildiği , bu görevler verilirken kız erkek eşitliğine dikkat edildiği dile getirildi. Bu durumun öğrencilerin derse ilgisinin ve bağlılığını arttırdığı dile getirildi. Sınıf kurallarına uyma konusunda da artı eksi listesi oluşturularak öğrencilerin görevlendirildiği dile getirildi. Bilgisayarın ders öncesinde hazırlanmasında da öğrencilere görev verilmesinin, öğrencinin kendisini işe yarar hissetmesi ve derse bağlılığının artması konusunda etkili olduğu dile getirildi. Öğrencilere sözlü notu olarak dönem başında tam not vermenin ve her olumsuz davranışında aldıkları ek ile bu sözlü notunun düşürülmesini de oldukça etkili olduğu dile getirildi çocuklar elde ettiği bir şeyim kaybetmekten çekindikleri için bu yönteme oldukça bağlı kaldılar. Öğretmenin net karar ve kurallarının olması , bunu uyguluyor olması öğrencilerin sınıf içinde daha dikkatli ve daha sorumluluk alarak davranmalarında oldukça etkil idir düşüncesi dile getirildi. Önemli bir durum olmadıkça öğrencilerin derste tuvalete gönderilmediği belirtildi. Ayrıca bu kuralların öğrencilerle birlikte belirlenmesi öğrencilerin kurallara daha ait hissetmelerini ve daha kolay uygulamalarını kolaylaştırdığı dile getirildi. Görme engelli öğretmenin , öğrencilerle birebir göz teması kurması pek mümkün olmadığından birebir öğrencilere dönülerek ve öğrenciye bakılarak iletişim kurulması , sınıf içinde öğrencilerle olan iletişim i oldukça kolaylaştırmaktadır. Ders dışında öğrenci ile birebir görüşülmesinin, öğrencinin kendisini değerli hissetmesi ve böylece hem sınıf hakimiyetinin sağlanması hem de öğrencinin kazanılması noktasında etkili bir yöntem olduğu dile getirildi. Sınıf içinde söz hakkı verilirken parmak kaldırmanın pek kullanılmadığı dile getirildi. Okuma yaptırırken sınıf listesinin kullanılması ve öğrencilerin listeden rastgele seçilmesi hem öğrencileri tanıma noktasında hem de sınıf yönetiminin sağlanması konusunda oldukça kolaylaştırıcıdır.

EBA erişilebilir materyal konusunda oldukça zengin bir içeriye sahiptir. Buna bağlı olarak EBA‘nın sürekli kullanılması önerildi.

Sınıf içinde aşırı problemli olan öğrencilerle bireysel görüşmeler yapmanın oldukça faydalı olduğu belirtildi. Özellikle özel gereksinimli öğrencilere farklı görevler verilmesi hem öğrencinin dikkatini arttırıyor hem de derse olan bağımlılığını arttırıyor. Özel gereksinimli öğrenci ile ilgili sınıftaki diğer öğrencilerin bilgilendirilmesinin oldukça etkili ve faydalı olduğu dile getirildi. Bu durumun sebebinin özel gereksinimli öğrencilerin neden ayrı sınav oldukları ya da lavaboya gönderilecekleri ile alakalı itirazlar olduğu dile getirildi. Böylelikle sınıftaki diğer öğrenciler farkındalık kazanıyor diğer taraftan da özel gereksinimli öğrenci sınıfa kazandırılmış oluyor. Ayrıca veli ile iletişimin çok önemli olduğu belirtildi. Velileri birebir aramak veya onları arayarak okula çağırmak öğrenciler üzerinde oldukça etkili olabiliyor.

Ölçme ve değerlendirme konusunda özellikle Türkçe dersinde konuşma dinleme ve yazılı sınavlarının ayrı ayrı yapılması görme engelli öğretmenlerin işini zorlaştırmıştır. Çünkü Görme Engelli Öğretmenler bütün bu uygulamalı sınavları okumak için gören birine ihtiyaç duymaktadır. Özellikle dinleme metninin farklı yayın evinden seçildiği ve konuşma konularının önceden hazırlandığı belirtildi. Dinleme sınavı kitapta bulunan dinleme metinlerinden herhangi biri kullanılarak da yapılabilir önerisi geldi. Konuşma sınavı ise konu belirlenmesi dışında ders esnasında hazırlıksız konuşma şeklinde de yapılabilir önerisi başka bir fikir olarak sunuldu. Altıncı sınıf öğrencilerinin ortak yapılan sınavları Türkçe öğretmenleri tarafından hazırlandı fakat değerlendirme aşamasında öğrencilerin cevapları dikkatli ve detaylı değerlendirilmediği düşünülmektedir. Özellikle altıncı sınıfların ortak Türkçe sınavlarının geç açıklanması ve mazeret sınavlarının okulun Türkçe öğretmenleri tarafından okunması erişilebilirlik anlamında sıkıntı yaratmıştır.

Öğrencilerin artı eksi listesinin takip edilmesi konusunda sınıf listesinin Braille olarak yazılması ve artı için ve eksi için belirli emojiler belirlenerek bunların etiketlerinin kullanılması önerildi. Dinleme sınavlarını Türkçe öğretmenleri bireysel olarak yapmaktadır ve bu görme engelli öğretmenler için sorun oluşturmaktadır. Bu durumda dinleme sınavları da ortak yazılı sınav şeklinde eşzamanlı yapılabilir önerisi geldi. Görsel okuma ve yazma konusunda karşılaşılan sorunlarda ise özellikle Braille baskı kitaplarda bazı görselli etkinlikler betimlenirken bazılarının betimlenmediği dile getirildi. Görme engelli Türkçe öğretmenleri grubunda betimlenmeyen etkinlikleri not alarak grupla paylaşalım kişisel ve grup halinde bu durumu dile getirelim önerisi geldi. Özellikle aşamalı etkinlikler veya grafik bulunan etkinlikler ya hiç betimlenmiyor ya da çok fazla sayfa sayısı işgal ettiği için ders esnasında sayfa aralarında etkinliği takip etmek oldukça zaman kaybına sebep oluyor. Özellikle kazanım ölçme ve değerlendirme soruları yeterince betimlenmediği için bunları öğrencilere okumakta çok vakit alıyor. Özellikle doğru yanlış etkinliklerinde öğrencilerin kullandığı kitaplardan farklı olarak bir kitaplara bütün etkinliklerin doğrusu yazılıyor ve öğrencilerle doğru yanlış etkinliklerini yapma konusunda ciddi SORUNLAR yaşanıyor. Ölçme ve değerlendirme soruların da özellikle görsel içerikli sorular yerine farklı bağlamda Braille kitaplara soru basılması öğrencilerle ortak bir soru çözümünü engellemektedir. Bu da braille kitaplarda sayfa düzeni noktalama işaretleri ve yazım kuralları noktasında sorun oluşturmaktadır.