EĞİTİMDE GÖRME ENGELLİLER TARİH ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞI:

TOPLANTI GÜNDEM MADDELERİ

1. Katılımcılarla tanışıldı.

2. Gündem önerileri

Engelli aday Aday öğretmenlerin durumunun konuşulması önerildi.

Bir katılımcı, aday öğretmenlere engelli olduğu için ağırlıklı olarak seçmeli derslerin verildiğini, az ders verildiğini ya da hiç verilmediğini aktardı.

Bir başka katılımcı engelli aday öğretmenlere ek ders verilmemesi ve seçmeli derslerin ağırlıklı verilmesinin okul bazlı bir problem olduğunu ifade etti.

3. Derslerin yürütülmesi ve erişilebilir ders materyalleri:

A. Bakanlık tarafından gönderilen materyaller:

bu konu kapsamında bir katılımcı bazı ders materyallerininözellikle de bazı videoların ebada olmadığını ifade etti.

Bir başka katılımcı kaynaklara ulaşılamadığını ve kaynakların erişilebilir olmadığını belirtti. Aynı zamanda bazı kademelerin yıllık planlarına ulaşılamadığını,, braille baskılı ders materyallerinin geç geldiğini ifade etti.

Bir başka katılımcı, erişilebilirlik sıkıntısı olduğundan, okuldaki bilgisayarları kullanamadığını aktararak

Görme engelli memuru ve öğretmeni olan okulda erişilebilir bir bilgisayarın olması gerektiğini dile getirdi

B. Öğretmen tarafından hazırlanan materyaller:

Bir katılımcı: Her kademede bir kişinin sınav hazırladığını ancak hazırlanan soruların fotoğraf olduğundan kendisiyle erişilebilir biçimde paylaşılmadığını aktardı.

Yine aynı katılımcı ders anlatma noktasında ve sınavlarla ilgili zaman zaman zümre içi anlaşmazlık yaşandığından bahsetti.

Bir başka katılımcı bireysel eğitim planı hazırlama noktasında ve bep soruları hakkında yardım aldığını ifade etti.

4. Sınıf yönetimi:

Bir Katılımcı ders işlerken telefonların toplatılması noktasında idareden ve güvenilir öğrencilerden destek aldığını aktardı.

Aynı katılımcı meslek lisesinde çalışmanın blok derslerden dolayı biraz daha zor olduğunu vurguladı.

bir başka katılımcı meslek lisesinde çalıştığı esnada öğrencilerin çeşitli sesler çıkararak öğretmenlerin hassasiyetleriyle alay ettiğini aktararak çizelge hazırladığını, hazırladığı artı eksi çizelgesinin faydalı sonuçlar verdiğini ifade etti. Bu çizelgeyi hazırladığı esnada velilerle işbirliği içinde olduğunu ve oldukça faydalı sonuçlar verdiği bilgisini aktardı.

Bir başka katılımcı, öğrenci davranışlarında idarenin tutumunun önemliğ olduğuğnu, idarenin özellikle öğretmeni desteklemesiyle sorunların üstesinden gelinebileceğini belirtti.

Aynı katılımcı notu silah olarak kullandığını ancak az görme durumunun öğrenciler tarafından bazen kullanıldığını aktardı.

Bir katılımcı ders defterlerinin doldurulması konusunda zaman zaman sıkıntılar yaşadığını ve ders defteri doldurma konusunda yardım aldığını, öğrencilerin kendisiyle not pazarlığı yaptığını ifade etti.

bir başka katılımcı da sınıf defterlerinin sınıf başkanı dışında öğrencilerle doldurulmaması gerektiğinı önerdi.

Başka bir katılımcı yoklamaların dijital ortamda alınması gerektiğini aktardı.

Bir başka katılımcı dersten çıkan öğrencilerin nasıl tesbit edildiğini sordu.

Başka bir katılımcı da az görmesinin tesbit etmesi noktasında kolaylık sağladığını, sınıfta öğrencilerin her hareketi için öğretmenden izin istemesi kuralı getirdiğini ifade etti.

Katılımcılar her sınıfta dersi kaynatan öğrencilerin olabileceğini, sınıfların kalabalık olmasının da bu durumla ilgili olduğunu, idare ile işbirliği yapılmasının önemli olduğunu aktardı.

Bir başka katılımcı, öğrencilere düşük performasla yaptırım uyguladığını ifade etti.

Bir başka katılımcı da kendi yöntemi olarak sıkıntılı öğrenciye tutanak tutturarak kontrol edebildiğini aktardı.

Bir başka katılımcı da özellikle sınıf. yönetimi açısından sıkıntılı olan okullarla ilgili disiplin yönetmeliğinde değişime gidilmesi gerektiğini savundu.

5. Ölçme ve değerlendirme

A. Sınavlar:

Sınavların hazırlanması:

Bir katılımcı, zümre kalabalık olduğundan hazırlama ve çoğaltma kısmında yer almadığını ifade etti. Aynı zamanda tüm soruların tek kişi tarafından hazırlanması ve sınav sorularının erişilebilir biçimde paylaşılmayarak fotoğraf olarak paylaşılmasının kendi açısından sıkıntı olduğunu aktardı.

Başka katılımcı da soruları kendi imkanları doğrultusunda fotokopi makinesi alarak çoğalttığınıifade etti.

bir başka katılımcı da soru çoğaltma gibi evrak işlerinin maliyeti fazla olduğu için, okulda yapılması gerektiğini .savundu.

Ancak. sınav evraklarının hazırlanması noktasında erişilebilirlik sorunları yaşadığından bahsetti.

Sınavların Uygulanması:

Bazı katılımcılar tarafından,Sınav uygulamasında boş dersi olan öğretmenlerin görevlendirildiği ifade edildi.

Bir başka katılımcı sınav uygulaması ile ilgili gözetmen talebinde bulunduğumu ifade etti.

Sınavların okunması:

Bir katılımcı yakınları ve ailesinden destek aldığını belirtti ancak Aynı katılımcı kendisine okul tarafından sınavların zümrece okunması teklifinde bulunulduğunu aktardı.

Aynı katılımcı sınav okunması noktasında gönüllü ağı oluşturulması, ve bu konuda proje oluşturulması önerisinde bulundu.

Bir başka katılımcı da ücret mukabilinde destek aldığını belirtti.

Bir başka katılımcı zümre ve okuldan destek alınmaması gerektiğini savundu.

B. Ödevler:

Bir katılımcı öğrencilere dönem sonu belgesel ödevleri verdiğini, yapılan ödevi kendisine whatsaptan gönderilmesini, proje ödevlerinde destek aldığını ifade etti.

Bir katılımcı proje ödevi verirken tarihi yerleri gezmesini yada öğrencilere araştırma ödevi verdiğini puanlandırmanın da öğrencinin çabasına göre olduğunu belirtti.

6. Zümre içi iletişim:

Bir katılımcı hem mesemde, hem de çıraklık okulunda hem alan, hem de okul zümre başkanı olduğunu, zümre tutanaklarını kendi hazırladığını belirterek, Bu konuyla ilgili az da olsa sıkıntı yaşadığını aktardı.

Bir başka katılımcı da kaynakların paylaşımının erişilebilir biçimde yapılmadığını, danışmanı noktasında sıkıntı yaşadığını vurguladı.

bir başka katılımcı da zümre başkanının görevlerini yerine getirmesi gerektiğini belirtti.

Bir katılımcı kendi şubelerinin kalabalık olduğuğnu, kendi zümresinden aynı sınıfın başka dersine giren başka bir öğretmenin, öğrencilere not hazırlayarak soruları verdiğini ve bu durumun da öğrencilerin derse uyumunu zorlaştırdığını aktardı.

7. Dilek ve temenniler:

katılımcılar, herkesin eşit olarak yaşayacağı, her şeyin eşit ve erişilebilir biçimde yaşanacağı, hiç bir sorunun yaşanmayacağı bir toplum temennisinde bulundu.

Katılımcılardan birisi, tüm öğretmenlerin erişilebilir ilkyardım eğitimi alması gerektiğini önemle belirtti ve tutanağa özellikle ilave edilmesini talep etti.

DÖNE DOĞAN.