26.06.2024

Toplantı, İbrahim KOÇ tarafından gözlemlendi ve kaydedildi.

Oturum, Emre TAŞKIN moderatörlüğünde başladı.

Toplantıya görme engelli Sosyal Bilgiler Öğretmenleri katıldı.

Öncelikle tanışma süreci gerçekleşti.

Görme engelli sosyal bilgiler öğretmenlerinin, ihtiyaç duyduğu erişilebilir kaynak ve veri paylaşımlarının yapıldığı Whatsapp grubu hakkında katılımcılara bilgi verildi.

Gündem maddeleri: Derslerin yürütülmesi, Sınıf yönetimi, Seçmeli dersler, Erişilebilir ders materyalleri, Ölçme ve değerlendirme, (Ödev ve sınav bağlamında) yazılıların okutulması, Zümre ile ilişkiler, Yeni müfredat olarak belirlendi.

DERSLERİN YÜRÜTÜLMESİ

2023-2024 eğitim öğretim yılı değerlendirildi.

İlk atanan öğretmenler, ilk heyecan ve deneyimlerini, diğer öğretmenler genel tecrübelerini, ders işleyişlerini ve aldıkları dönütleri paylaştılar.

SINIF YÖNETİMİ:

Dersi sohbet formatında işlemenin ve ders dışı diyaloğun öğrenci başarısını artırdığı dile getirildi.

Öğrencileri çeşitli işlerde görevlendirmenin ders verimliliği açısından öğrencilere, erişilebilirlik açısından öğretmenlere olan faydalarından bahsedildi.

SEÇMELİ DERSLER

Ahlâk ve yurttaşlık dersinin kitabı olmadığı ve zümrelerle işbirliği ve not oluşturularak ders işlendiği ifade edildi.

ERİŞİLEBİLİR MATERYALLER:

Ders Kitapları

Bazı Braille ders kitaplarında konu da geçen görsellerin betimlendiği anlatıldı. Ders kitaplarının erişilebilirliği hususunda Eylül’e doğru matbu dilekçelerin yaygınlaştırılması hususu dile getirildi.

Dijital Platformlar:

Akıllı tahta; EBA, Morpa Kampüs, Okulistik gibi bazı dijital platformların kullanıldığı belirtildi. Morpa Kampüsün erişilebilir olmadığı, Okulistik’in ise erişilebilir bir platform olduğu dile getirildi.

Yapay Zekâ

Be My Eyes, Chat GPT, Copilot, Suno gibi yapay zekâ platformlarının faydalarına değinildi. Bu platformlar sayesinde; öğretmenler için görsel içeriklerin daha kontrol edilebilir hale geldiğine dikkat çekildi. Özellikle betimleme hususunda: Be My Eyes Ve Chat GPT (GPT4O) modelinin faydalarına dikkat çekildi. Be My Eyes’ın harita ve hiyeroglif yazıları da betimlediğin vurgulandı.

Diğer Materyaller:

Paralel, Meridyen ve Ekvator çizgileri belirgin olan dünya kürelerine değinildi.

Harita kullanımının, erişilebilirlik ve fiziksel açıdan zorluğu vurgulandı.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME:

Ödev verme:

Ödev ve test vermede; kâğıt kullanımının yerine, akıllı tahta ve dijital platformların kullanımına değinildi. Whatsapp, EBA gibi platformlardan yürütülen ödevlerin yanı sıra, sınıfta sunum yaptırma, (Ankara’da yaşayanlar için) Anıtkabir ve Birinci Meclis ziyareti şeklinde verilen ödevlerden de bahsedildi. Ödevini zamanında yapan ve sınıfta sunum yapan öğrenciye sözlü notunu yüksek vermenin başarıyı artırdığı ve iyi bir teşvik olduğu vurgulandı.

Sınavlar:

Açık uçlu soruların öğrenciyi zorladığı ifade edildi. Sınav kâğıdının sınavdan sonra tekrar öğrenciye verilip birlikte kontrol edildiğinden bahsedildi.

YAZILILARIN OKUTULMASI:

Sınav cevap kağıtlarının okunmasıyla ilgili farklı yöntemler paylaşılarak bunların avantaj ve dezavantajları üzerinde duruldu.

Öğretmenlerin sınav okutmak için yaşadığı zorlukları idare ve öğretmenler odasına hiçbir şekilde yansıtmadan çözmesi gerektiği vurgulandı.

ZÜMRE İLE İLİŞKİLER:

Zümre ile yaşanan sınıf seçme problemine değinildi.

Bunun yanı sıra, 9 kişi olmakla birlikte: koordineli ve verimli ilişkiler yürüten zümrelerin olduğu da gözlendi.

Aynı sınıfta 4 yıl devam etmenin öğrenciyi tanıma açısından avantaj ve dezavantajlarından bahsedildi.

YENİ MÜFREDAT:

6. sınıf ta fiziki coğrafya da haritaya değinilmediği ve 8. Sınıfta diyagram, grafik vesaire görsellere daha çok yer verildiği dile getirildi.

Bilsem’de fazla bir müfredat değişikliği olmadığı ifade edildi.

KAPANIŞ:

Farklı görüş ve önerisi olanların taleplerine yer verildi. Toplantıların devam etmesi önerildi.