Sayısal dersler Zümre toplantısı Mehmet Gazi Aslan moderatörlüğünde 25.06.2024 tarihinde saat 20.30’da Google meet platformıunda gerçekleştirildi.

Toplantı tutanağı Mehmet Gazi Aslan tarafından tutuldu.

Toplantıya 5 öğretmen katılım sağladı.

Toplantı öğretmenlerin tanışmasıyla başladı. Gündem maddeleri öğretmenlere sunuldu. Gündem maddesine Öğretmenlik Meslek Kanunu maddesinin de eklenmesi görüşü geldi. Bu maddenin eklenmesiyle toplantıya başlandı.

Gündem maddeleri; Derslerin yürütülmesi, Erişilebilir ders materyalleri, Sınıf yönetimi, Ölçme ve değerlendirme süreci, Zümre içi iletişim, Öğretmenlik Meslek Kanunu şeklinde belirlendi.

Gündem maddeleri

1. Derslerin yürütülmesi

Derslerde dijital platformların aktif kullanıldığı ifade edildi.

Defter yazımında farklı yöntemler kullanıldığı belirtildi.

LGS merkezi sınavı nedeniyle 8. Sınıfları almama tercihi dile getirildi.

Derslere hazırlık sürecinde dokümanların dijital temin edildiği ancak görsel içeriklerin ekran okuyucu tarafından okunmadığı belirtildi.

Görsel içerikler, tecrübelerden yararlanarak ve bazen de gören desteği alarak çözümlenmeye çalışıldığı ifade edildi.

Sınıf içerisinde bilgisayarın akıllu tahtaya bağlanarak sıunu gibi görsel ögeler kullanıldğı açıklandı.

Tahtanın aktif olarak kullanıldığı, Tahtaya çizimler yapıldığı belirtildi. Basit şekiller rahatlıkla çizildiği ancak kompleks şekillerin çiziminde güçlük yaşandığı konusuna dikkat çekildi. Kompleks şekillerin dijital içeriklerle sağlanmaya çalışıldığı, Bu noktada zaman zaman öğrenci desteği alındığı vurgulanddı. Ancak konuya hakim olunduğumdan ve derslere ön hazırlık yapılarak gelindiğimden sürecin sağlıklı bir şekilde yürütüldüğü açıklandı.

Diğer bazı görüşler de şöyle ifade edildi:

Öğrencilerin öğretmenin tahtayı aktif kullanmasını istediği belirtildi, bu nedenle tahtanın aktif kullanılması önerildi. Aynı zamanda öğrencinin öğretmenin sınıf içinde aktif olmasını istediği vurgulandı..

Sınav nedeniyle son sınıflar verilmedi.

Görme engeli nedeniyle mobbing uygulandı.

Ayrımcı tutum ve davranışlar sergilendi.

Okul idaresi ders dağılımında eşit davranmadı.

Az görme olduğundan akıllı tahta’nın zıt renk özelliğiyle kullanıldığı belirtildi.

Ders anlatırken metaforların kullanılması önerildi.

Sınıfa girildiğimde hazırlık soruları soruldu.

Öğrencilerle etkili iletişim kurulması gerektiği belirtildi.

Her okulda bir görme engelli öğretmenin bulunması gerektiği; öğrencilerin görme engellileri rol model aldığı ifade edildi.

Sınıfa girildiğimde ilk önce öğrencilerle tek tek etkileşime girmenin; her birine ismi ile selam vermenin, nasılsın diye sormanın faydalı olacağı belirtildi.

Sınıfta kuralların olduğu dile getirildi. Örneğin, başkasının sözünü kesmeme davranışı vurgulandı. Sınıf kurallarının tümünün sene başında verilemeyeceği, zamanla yeni kurallar konulabileceği belirtildi.

Derste oyun temelli öğrenme etkin kullanıldı. Rol oynama, drama, tiyatro, grup çalışmaları, jigsaw gibi çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri kullanıldı. Her birinde öğrenci sürece aktif dahil olduğundan sınıfta çatışmalar yönetilebildi.

Derste pek yazı yazdırılmadı. Daha çok tekrar yapıldı. Bu klasik sunuş yöntemiyle yapılmadı. Her bir tekrar farklı bir yöntemle gerçekleştirildi.

Bilimsel süreç basamakları ve proje öğretmen tarafından çok önemsendi. Öğrencilere bilimsel süreç basamakları ve proje süreci anlatıldı. Genellikle konular üzerinden ve sorularla öğretilmeye çalışıldı.

1. Erişilebilir ders materyalleri

Materyal olarak matematik dersinde küleri, cetveli ve klasik matematik materyalleri kullanıldı.

Hem kör hem de az gören öğretmenler tarafından akıllı tahta aktif kullanıldı.

Proje konusu olarak öğrencilerden materyal geliştirmeleri istendi. Öğrenciler tarafından geliştirilen materyaller öğretim sürecinde kullanıldı.

Sayısal branşlar söz konusu olunca görme engelli öğretmenlerin kendilerini ispat etme zorumluluğu doğduğu belirtildi..

Okul idaresiyle sorunlar yaşandığı söylendi..

Materyaller gören öğretmenlerin kullanımına yönelik tasarlanmış olduğundan görme engelli öğretmenlerin söz konusu materyalleri kullanmalarının mümkün olamadığı belirtildi.

Labaratuvarı gören öğretmenlerin de aktif olarak kullanmadığı dile getirildi.

Bazı okullarda labaratuvarın sınıfa dönüştürüldüğü ifade edildi.

Materyallerin kulanımında güçlük yaşanabilindiği belirtildi.

Özellikle sayısal derslerde (Fizik, Kimya ve Biyoloji) materyallerin geliştirilmesi gerektiği kanısına varıldı. Materyallerin mıknatıslı, üç boyutlu gibi materyaller olabileceği söylendi.

Öğretmen tarafından materyal geliştirildiği ama bunun çok yeterli olmadığı vurgulandı.

Görme engelli öğretmenin daha fazla materyal kullandığı, öğretim sürecinde dahha aktif olduğu ve gerek öğrencilerle gerek velilerle etkili iletişim kurduğu vurgulandı.

Görme engelli öğretmenlerden çok daha az materyal kullanan öğretmenlerin kıymetli olduğu; görme engelli öğretmenlerin hep ön yargı ile mücadele ettiği ve görme engelli öğretmenlerin kıymetinin bilinmediği; görme engelli öğretmenlere Hep eksik gözüyle bakıldığı vurgulandı.

Derslerde slaytlar aktif kullanıldı.

Yeri geldiğinde bastonun da eğitim aracı olarak kullanıldığı söylendi.

Chat gpt gibi yapay zeka uygulamalarının aktif kullanılması gerektiği; özellikle betimlemelerde olduça işe yaradığı belirtildi.

Ders kitapları’nın görme engelli öğrenciler ile görme engelli öğretmenlere oldukça geç geldiği ve Bu durumun öğretmenleri etkilediği gibi öğrencilerin de öğretim sürecine dahil olmalarını önemli ölçüde etkileyebildiği üzerinde duruldu. Bu anlamda görme engelliler için hazırlanan bazı dokümanların bulunduğu ve Öğrencilerin buralara yönlendirilmesi; Bununla birlikte görme engelliler için hazırlanan erişilebilir ve ulaşılabilir tüm içeriklerin öğrencilerle buluşturulması gerektiği belirtildi. . Böylece ders kitaplarının geç gelmesinden doğan açığın kapatılabileceği kanısına varıldı.

Deney malzemeleri ve labaratuvarlar gören öğretmen ve öğrencilere yönelik olduğundan bu konuda ciddi ihtiyaç bulunduğu tespit edildi. Bireysel çaba ve yöntemlerle, geliştirilen materyallerle öğretim süreci’nin yürütüldüğü belirtildi.

Etkileşimli içerikler, videolar etkin kullanıldı.

1. Sınıf yönetimi

Öğrencilerle etkili iletişim kurmanın yanı sıra isimleriyle hitap etmenin de önemi vurgulandı.

Sınıfa fiziki olarak hakim olunduğu ve sınıfta baston kullanmadan aktif hareket edildiği söylendi.

Öğretmenin kendi alanında gelişmeleri yakından takip etmesi ve kendini sürekli güncellemesi gerektiği üzerinde duruldu.

Yardımcı kaynaklardaki soru tarzlarına hakim olunması gerektiği ifade edildi.

Öğrencilerin ödüllendirilmesi gerektiği belirtildi..

Öğrencilerle yönetmelik okumanın; Özellikle disiplin kısmının açıkça okunup değerlendirilmesinin sınıfta ve okulda çatışmaların yönetiminde kolaylık sağladığı kanısına varıldı.

Öğrenci hakimiyeti ile sınıf hakimiyetinin birbirine karıştırılmaması gerektiği belirtildi.

Özellikle sınıf yönetimi alanında yazılmış kitapları ve akademik çalışmaları takip etmenin öğretmenin kendini geliştirmesi adına fayda sağlayacağı söylendi.

1. Ölçme ve değerlendirme süreci

Sınavların okunmasında farklı yöntemler kullanıldı. Zümre işbirliğinin önemi dile getirildi.

Öğrencilerin sınav kağıtlarında yaptıkları hataları görmeleri konusunda farklı yöntemler uygulandı. Örneğin sınav kağıtlarının fotokopisi çekilerek öğrencilere verildi. Böylece öğrencilerin kendi hatalarını görmeleri sağlandı.

Ders sürecinde, konu ve ünite sonlarında oyun temelli yöntemler kullanılarak değerlendirmeler yapıldı ve geri bildirimler verildi.

1. Zümre içi iletişim

Okulda zümre içi iletişimin oldukça önemli olduğu belirtildi.

1. Öğretmenlik Meslek Kanunu

ÖMK’nin engelli öğretmenlerikaygılandırdığı vurgulandı. Bu anlamda sendikalar ve engelli Sivil Toplum Kuruluşlarının aktif rol almasının önem arz ettiği ifade edildi. Bu kapsamda EGED’in aktif rol oynadığı, bir rapor hazırlayıp bakanlık ile paylaştığı, basın açıklaması yaptığıbilgisi katılımcılarla paylaşıldı.

Bu toplantıların devamlılığının önemine değinilerek ve herkese katılımı için teşekkür edilerek toplantı sona erdirildi.